МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультета

\_\_\_\_\_д.б.н. проф. Веселов А.П.

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**Программа педагогической практики**

по направлению подготовки

**06.04.01 «Биология»**

Квалификация (степень) выпускника

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Нижний Новгород

2014

1. **Цели и задачи прохождения педагогической практики**

Цели педагогической практики:

- развитие умений и навыков в организации практических и семинарских занятий по выбранным магистерским программам;

- овладение методами в организации самостоятельной работы;

- овладение инновационными методами обучения.

Задачи педагогической практики:

- умение спланировать и провести практическое занятие со студентами;

- осуществить руководство по организации исследовательской работы студентов;

- применять фундаментальные биологические знания и знания в области дидактики высшей школы в подготовке студентов.

1. **Место педагогической практики в структуре ООП**

Педагогическая практика относится к циклу М.3. Практики и научно-исследовательская работа.

Для проведения педагогической практики магистрант должен иметь базовые знания в области биологии по выбранному профилю, а также по современным образовательным технологиям и дидактике высшей школы. При прохождении научно-педагогической практики студент должен понимать современные проблемы биологии и уметь использовать фундаментальные биологические знания в педагогической деятельности. Научно-педагогическая практика организуется в 3-4 семестрах и предусматривает формирование у магистрантов профессиональных навыков проведения педагогической работы.

1. **Требования к результатам освоения педагогической практики**

В ходе педагогической практики магистрант приобретает умения планировать и реализовывать педагогические мероприятия, умения и навыки отбирать и структурировать учебный материал, отбирать методы проведения занятий в соответствии с целями занятия, проведения учебных занятий, проведения занятий со студентами и учащимися общеобразовательных школ по подготовке к олимпиадам, руководства НИР студентов, представлять материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

1. **Формы проведения научно-педагогической практики**

Научно-педагогическая практика магистров организуется в следующих формах:

- проведение практических и семинарских занятий в ходе малых и больших практикумов выбранного профиля;

- освоение инновационных методов проведения учебных занятий со студентами;

- подготовка материалов и проведение мероприятий по организации олимпиад и других мероприятий со школьниками;

- руководство НИР студентов.

1. **Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика магистров проходит на всех кафедрах биологического факультета ННГУ, а также при организации олимпиад, мероприятий фестивального марафона «Путь в науку», кружковой работы со школьниками.

1. **Структура и содержание педагогической практики**

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет **6** зачётных единиц (**216** часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел практики** | **Виды работ на практике, включая самостоятельную работу магистров** | **Самостоятельная работа** |
| 1.  2.  3.  4. | Подготовка и проведение практических и семинарских занятий в ходе малых и больших практикумов выбранного профиля.  Освоение инновационных методов проведения учебных занятий со студентами  Подготовка материалов и проведение мероприятий по организации олимпиад других мероприятий со школьниками.  Руководство НИР студентов | Посещение практических занятий преподавателя;  Подготовка к проведению занятия  Проведение занятий.  Проектирование занятия с использованием инновационных методов обучения для курса «Философские проблемы естествознания»  Проведение подготовленного занятия  Подготовка материалов к олимпиадам Участие в проведении олимпиад;  Участие в организации и проведение мероприятий со школьниками.  Подготовка к проведению эксперимента для НИР студента.  Участие в работе комиссии по приёму исследовательской практики студентов. | Проект занятия с использованием инновационных методов обучения Материалы к олимпиадам  Отчет о проведённых мероприятиях |

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров в ходе педагогической практики.**

В ходе проведения педагогической практики магистры выполняют следующие самостоятельные работы:

- отчёт о проведённых занятиях в ходе малого или большого практикума;

- проект учебного занятия с использованием инновационных методов обучения по курсу «Философские проблемы естествознания»

- отчёт о проведенных мероприятиях со школьниками;

- материалы к олимпиадам.

1. **Оценочные средства для итоговой аттестации по итогам проведения педагогической практики**

Аттестация проводится в форме собеседования и в предоставлении материалов самостоятельных работ.

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

А) основная литература:

1. Швец И.М. Введение в исследовательскую и педагогическую деятельность преподавателя высшей школы: программно-методическое обеспечение. – Нижний Новгород: изд-во Нижегородского госуниверситета, 2007. – 115 с.

2. Швец И.М., Романова Е.Б., Веселов А.П. и др. Исследовательский проект: подготовка, оформление, презентация: учебное пособие. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2010. – 125 с.

3. Дятлова К.Д.

4. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 176 с.

Б) дополнительная литература:

1. Гелашвили Д.Б., Швец И.М., Макеев И.С., Марико В.В. Областные олимпиады школьников по экологии: учебное пособие. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2007. – 160 с.

2. Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

3. Качество образования. Проблемы и перспективы. Сб. статей. № 4 / под ред. А.В. Петрова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2009. – 103 с.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Швец И.М., Левина Л.М., Марико В.В., Грудзинская Е.Ю. Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения: Методическое пособие для преподавателей вузов. [Электронный ресурс]/ И.М. Швец, Л.М. Левина, В.В. Марико, Е.Ю. Грудзинская. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2010. – 126 с. – Режим доступа: http: // www. unn.ru/books/resources.html (Фонд электронных публикаций ННГУ – рег. № 359. 11.12. от 29.04.2011).

1. **Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Лабораторное оборудование, необходимое для проведения практических работ.