МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования**

«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Биологический факультет

Утверждаю

Декан биологического факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П. Веселов

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Психология и педагогика»**

Направление подготовки

***06.03.01 «Биология»***

Степень выпускника

***Бакалавр***

Форма обучения

***Очная***

Нижний Новгород

2014 г.

1. **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются освоение начальных представлений и знаний из области педагогики и психологии. Овладение данными знаниями поможет обучающимся ориентироваться и анализировать информацию по воспитанию и обучению:

- на бытовом уровне (для воспитания собственных детей);

- на профессиональном уровне (в случае выбора профессии педагога в общеобразовательном или высшем профессиональном образовательном учреждении);

- на научно-исследовательском уровне (при выборе педагогического процесса в качестве объекта исследования).

1. **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к базовым дисциплина цикла Б. 1. (гуманитарный, социальный, экономический) Преподаётся в 6 семестре и является единственной педагогической дисциплиной других профилей направления «Биология».

1. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* ОК-3 - приобретает новые знания и формирует суждения по научным, социальным и другим проблемам, используя современные образовательные и информационные технологии;
* ОК-5 - критически анализирует, переоценивает свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готов изменить профиль своей профессиональной деятельности;
* ОК-8 - проявляет творческие качества, правильно ставит цели, проявляет настойчивость и выносливость в их достижении;
* ОК-9 - заботится о качестве выполняемой работы, умеет работать самостоятельно и в команде;
* ОПК-4 - умеет вести дискуссию в области биологии и экологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные категории педагогики; понятия, определяющие основные психические процессы, состояния и свойства; основные методы педагогических и психологических исследований; основные этапы становления педагогики и психологии; основные психологические и педагогические процессы, обеспечивающие познание.

**Уметь:** ориентироваться в информации по теме образования, обучения и воспитания; интерпретировать образование как общественное явление и педагогический процесс; определять сущность воспитательного процесса и его место в целостной структуре образовательной системы; характеризовать педагогику как науку и практику; определять цели, содержание, методы и формы организации образовательного процесса; анализировать основные виды педагогической деятельности, индивидуально-психологические свойства личности.

**Владеть:** способами общения в ходе педагогического взаимодействия, способами предотвращения и разрешения педагогических конфликтов; аргументацией и доказательствами для обоснования точки зрения по вопросам обучения и воспитания; анализом средств и методов педагогического воздействия на личность с целью её развития.

**4 .Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы ( 72 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел**  **Дисциплины** | **Семестр** | **Неделя семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | | | | **Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)***  **Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*** |
| Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Экзамен |
| 1 | Основы общей педагогики. Введение в педагогическую деятельность | 6 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |
| 2 | Основные категории педагогики | 6 | 2-5 | 8 | 8 |  |  |  |
| 3 | Профессиональная  педагогическая  деятельность | 6 | 6 | 2 | 2 | 10 |  | Контрольная работа (тестовые задания) |
| 4 | Введение в общую психологию | 6 | 7 | 2 | 2 |  |  |  |
| 5 | Психология личности и общения | 6 | 8-9 | 4 | 4 |  |  |  |
| 6 | Познавательные процессы | 6 | 10-13 | 8 | 8 | 10 |  | Контрольная работа (тестовые задания) |
| 7 | ИТГОГО |  | **72** | 26 | 26 | 20 |  |  |

1. **Образовательные технологии**

При реализации практических занятий используется разбор конкретных педагогических ситуаций, решение педагогических задач, ролевые игры, психологическое тестирование, позволяющее личностно самоопределиться.

В ходе выполнения тестовых заданий используются тесты интернет-экзаменов предыдущих лет.

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.**

Самостоятельная работа студентов включает работу в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет.

***Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по разделам «Педагогики»:***

1. Какие категории педагогики являются основными?
2. Чем определяется содержание образования как общественного явления?
3. Какие методы относятся к эмпирическим методам педагогического исследования?
4. Что может являться целью обучения?
5. Какие знания и умения составляют профессиональную компетентность педагога?
6. Какие бывают стили педагогического общения?
7. Что является движущими силами процесса обучения?
8. В чём сущность принципа доступности обучения?
9. Какие существуют основные дидактические принципы?
10. Какие существуют основные формы учебных занятий?
11. Что является предметом педагогического анализа?
12. Кто выступает основным заказчиком образовательных учреждений?
13. Каковы основные цели воспитания на современном этапе развития общества?
14. Что является основополагающим компонентом любой системы воспитания?
15. Что такое педагогическое требование?
16. Какие признаки коллектива являются основными?
17. Какие асоциальные причины разрушают семейные отношения?

***Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по разделам «Психологии»:***

1. Что является основной задачей психологии?
2. В чём сущность культурно-исторической концепции психического развития? Кто её автор?
3. Как осуществляется восприятие сигналов среды человеком?
4. Что такое сознание?
5. В чём сущность теории деятельности? Кто её авторы?
6. Как называется процесс развития психики от простейших организмов до сознания человека?
7. Как называется высшая форма отражения, присущая человеку?
8. Что такое личность?
9. Как называется состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели?
10. Как называются индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека?
11. Как называется процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности?
12. Чем отличается ощущение от восприятия?
13. Какие признаки специфически характеризуют мышление?
14. Как называется направленность и сосредоточенность психической деятельности на чём-либо определённом?
15. Как называется процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность и создание на этой основе новых представлений?
16. Какой из познавательных психических процессов считается простейшим?
17. Как называется целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств?

Итоговый зачёт выставляется по итогам выполнения промежуточных тестов и по результатам собеседования по тем вопросам, в которых были сделаны ошибки при выполнении тестов.

**Критерии оценок**

|  |  |
| --- | --- |
| Зачтено | Знание теоретических основ курса, в том числе основных понятий, терминов, классификаций курса. |
| Не зачтено | Неспособность сформулировать определения ключевых понятий курса. Фрагментарность знаний. |

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Педагогика: Учебник для вузов/ Н. Бордовская, А. Реан. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.

2. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Под ред В.А. Сластёнина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 368с.

3. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебн. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Рысь Ю.И., Степанов В.Е.. Ступницкий В.П. Психология и педагогика. М.: Академический прект, 2002. 320 с.

2. Айсмонтас Б.Б. Практическая психология: схемы и тесты. – М.: Изд-во Владос-пресс, 2004. 208 с.

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов/ А.М. Столяренко. – 2-е изд., перераб и допол. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 527 с.

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для преподавания дисциплины специальное материально-техническое обеспечение не предусмотрено.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учётом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению **06.03.01 Биология**

Автор программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.. проф. И.М. Швец

Программа рассмотрена на заседании кафедры биохимии и физиологии растений протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_д.б.н.. проф. А.П. Веселов

Программа одобрена на заседании методической комиссии биологического факультета, протокол №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии д.п.н., проф. И.М. Швец